



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Минобрнауки Амурской области)**

**П Р И К А З**

26.10.2020 № 1163

г. Благовещенск

Об утверждении регламента  
проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся  
общеобразовательных организаций Амурской области

В целях определения уровня сформированности метапредметных образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области

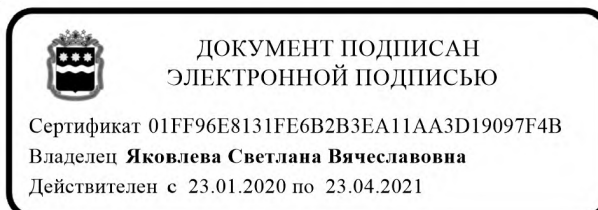
**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить регламент проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области (прилагается).

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» (Калита В.С.) обеспечить организационно-технологическое сопровождение мониторинга метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Л.А.Закирову.

Заместитель председателя  
Правительства области –  
министр образования и  
науки области



С.В.Яковлева

## **Регламент проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящий регламент проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области (далее – Регламент) разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 6.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказом министерства образования и науки Амурской области от 08.08.2019 № 979 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования».

1.2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций (далее – Мониторинг), определяет цель, задачи, предмет и порядок проведения.

1.3. Мониторинг проводится с целью определения уровня достижения метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области.

1.4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– выявление динамики формирования метапредметных умений по сравнению с предыдущими срезами мониторинга;

– разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности по восполнению выявленных дефицитов в умениях учащихся для достижения метапредметных результатов основной образовательной программы общего образования.

1.5. Предметом Мониторинга являются:

– уровень достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

1.6. Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД).

1.7. Мониторинг метапредметных результатов предполагает оценку таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность к осуществлению логических операций анализа, сравнения, обобщения, классификации, отнесению к понятиям, установлению аналогий;

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

– умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления;

– самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы на основе оценки и учёта ошибок, проявлять самостоятельность и инициативу;

– умение осуществлять поиск информации, сбор и выделение главного из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решать задачи творческого и поискового характера, искать схемы решения учебно-познавательных и практических задач;

– умение сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий.

1.8. Координирующим и контролирующим органом при проведении мониторинга является министерство образования и науки области (далее – Министерство).

1.9. Организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (далее – Институт).

## II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

2.1. Мониторинг проводится ежегодно в сроки и по показателям, утвержденным Министерством.

2.2. Для проведения Мониторинга используются контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных результатов (далее – КИМ), разработанные в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО. Контрольно-измерительные и методические материалы для проведения мониторинга включают:

- спецификацию и кодификатор проверяемых метапредметных результатов;
- шкалу и критерии оценивания диагностических работ;
- бланк ответов;
- инструкцию для организаторов и экспертов по проверке диагностических работ;
- инструкцию по заполнению бланка ответов (сводной таблицы) результатов диагностической работы;
- тексты диагностических работ и инструкцию для учащихся.

2.3. При проведении Мониторинга используется экспертная оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся с использованием стандартизированных диагностических работ.

2.4. Инструментарий Мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.5. Не позднее, чем за один месяц до проведения Мониторинга, Институт совместно с Министерством формирует списки общеобразовательных организаций, которые будут участвовать в Мониторинге.

2.6. Основные направления деятельности исполнителей по организации и проведению Мониторинга:

*Региональный уровень (Институт):*

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
- готовит контрольно-измерительные и методические материалы для проведения мониторинга и обеспечивает их экспертизу;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;
- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- осуществляет взаимодействие с муниципальными координаторами по проведению мониторинговых исследований;

- проводит обработку результатов Мониторинга;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;
- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга;
- информирует участников образовательных отношений о результатах Мониторинга посредством публикаций аналитических отчетов, рекомендаций.

*Муниципальный уровень:*

- создают условия и обеспечивают соблюдение процедур проведения Мониторинга;
- назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- информируют общеобразовательные организации о целях, задачах, сроках проведения Мониторинга;
- обеспечивают в ходе подготовки и проведения Мониторинга взаимодействие между муниципальными координаторами и сотрудниками Института;
- организуют консультации для руководителей общеобразовательных организаций по процедуре проведения Мониторинга;
- обеспечивают независимое наблюдение за проведением Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

*Институциональный уровень:*

- создают условия и обеспечивают соблюдение процедур проведения Мониторинга;
- организуют своевременное ознакомление всех участников Мониторинга с нормативно-правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение Мониторинга, с информацией о сроках и порядке его проведения;
- проводят подготовку организаторов Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

2.7. По результатам Мониторинга готовится аналитический отчет, в котором указываются выявленные при исследовании проблемы, даются рекомендации для принятия управленческих решений на всех уровнях управления образованием (региональном, муниципальном, институциональном). Материалы по итогам Мониторинга направляются в Министерство, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, размещаются на официальном сайте Института.

2.8. После проведения Мониторинга (либо во время проведения) могут быть организованы дополнительные исследования с целью получения контекстной информации в форме онлайн-опросов, анкетирования и

предоставления образовательными организациями дополнительной информации по специальным формам.

### **III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА**

3.1. Полученные качественные и количественные данные помогут:

– определить реальный уровень достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– определить объективное состояние качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– повысить профессиональные компетенции педагогов;

– повысить профессиональные компетенции руководителей общеобразовательных организаций в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся и развития внутришкольной системы оценки качества образования.

3.2. Результаты мониторинга послужат основанием для внесения изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов по вопросам освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории.