

Информационная справка о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в Амурской области на 1 сентября 2020 года

В Амурской области создана и развивается система образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Включение детей с инвалидностью и с ОВЗ в систему образования начинается с раннего возраста. Во исполнение положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года в регионе создаются межведомственные службы ранней помощи.

По данным федерального статистического наблюдения по форме 1-РП в 2019 году служб ранней помощи, созданных в образовательных организациях - 9, количество детей целевой группы - 87 чел.

По данным региональной информационной системы доступности дошкольного образования, передаваемым в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования, по состоянию на 1.09.2020 из 33535 детей, посещающих дошкольные образовательные организации в Амурской области 624 ребенка (1,8 %) являются детьми с ОВЗ (из них 120 детей-инвалидов) и 226 - детьми-инвалидами.

В 2020 году численность детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации, снизилась на 3,9 % (в 2018 году – 649 воспитанников с ОВЗ), численность детей-инвалидов снизилась на 15,5 % (в 2018 году - 191 ребенок-инвалид). Это связано со снижением общей численности детского населения на территории Амурской области.

В 2020 году количество групп комбинированной направленности составляло 30, а компенсирующей направленности - 17, их количество с 2019 года снизилось на 11 % (в 2018 году - 33 группы комбинированной и 20 групп компенсирующей направленности). Это также связано со снижением общей численности детей дошкольного возраста, особенно в сельской местности, где группы стали менее востребованы.

Численность детей с ОВЗ, не обеспеченных местом в группах для детей с ОВЗ, на 1.09.2020 составляет 47 детей (на 01.01.2020 – 4 ребенка).

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в общеобразовательных организациях в отдельных коррекционных классах и инклюзивно; в специальных (коррекционных) школах и школах-интернатах; на дому, в медицинских организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым не организовано обучение в общеобразовательных организациях Амурской области, отсутствуют.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020/21 учебном году получают образование 5329 обучающихся с ОВЗ, из них 2980 обучающихся получали образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что ниже аналогичных показателей 2019/20 учебного года (на 2,4 % и 11,3 % соответственно).

Инклюзивно в 2020/21 учебном году обучаются 3837 обучающихся с ОВЗ (из них 1350 имеют статус ребенка-инвалида), что на 0,1 % обучающихся с ОВЗ больше, и 5 % детей-инвалидов меньше по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года.

Количество специальных коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ в 2020 году составило 82 (в них обучающихся с ОВЗ - 790 (из них 580 обучающихся детей-инвалидов). По сравнению с 2019/20 учебным годом количество классов увеличилось на 11 %, а численность обучающихся с ОВЗ в них увеличилась на 13 %. Данные классы функционировали в гг. Благовещенск, Белогорск, Зея, Свободный, Райчихинск, Шимановск, пгт. Прогресс, Архаринском, Магдагачинском, Михайловском, Тамбовском, Октябрьском районах.

Кроме того, в 2020/21 учебном году в системе общего образования функционируют 29 отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых обучаются 237 обучающихся с ОВЗ (из них 237 имеют статус ребенка-инвалида).

Количество таких классов с 2019 года увеличилось на 13,7 %, а численность обучающихся в них увеличилась на 17,2 %.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ГИА-9, ГИА-11), является обязательной (статья 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью создаются специальные условия, также они вправе проходить итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

По итогам 2019/20 учебного года ГИА-11 по русскому языку сдавали 25 обучающихся с ОВЗ, что на 13,7 % меньше, чем в 2018/19 учебном году (из них – 25 человек в форме единого государственного экзамена), по математике – 25 обучающихся с ОВЗ, что на 21,8 % меньше по сравнению с 2018/19 учебным годом (из них – 25 человек в форме единого государственного экзамена).

Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 (далее – Программа «Доступная среда»), объем субсидии по которой в 2020 году составил более 10 млн. рублей. В 2020 году в Программе «Доступная среда» принимали участие 6 образовательных организаций.

По итогам 2020 года в Амурской области количество общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для обучения детей-инвалидов, составляет 56 организаций (18,9 % от их общего количества).

Вместе с тем в соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 22.12.2020 № 1344 «Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» 13,3 % обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обучаются на дому.

На начало 2020/21 учебного года по программам общего образования на дому обучались 737 обучающихся с ОВЗ (из них 577 имеют статус ребёнка-инвалида) и 160 детей-инвалидов, что на 1,9 % обучающихся с ОВЗ и на 13,1 % детей-инвалидов больше, чем в 2019/20 учебном году.

Стоит учесть, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на различный период.

В период распространения новой коронавирусной инфекции весной 2020 года в Амурской области образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялся посредством электронного обучения с применением дистанционных технологий. ГАУ ДПО «АМИРО» разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях опосредованного (удалённого) обучения, в режиме онлайн (уроки в режиме видеоконференции, вебинары, обсуждения) и режиме оффлайн (общение через телефонную связь, электронную почту). Данные рекомендации размещены на официальном сайте министерства образования и науки Амурской области.

При организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ общеобразовательными организациями использовались электронные ресурсы и платформы: Skype-занятий, Zoom, YouTube, Google Meet, видеочат WhatsApp и др.

На уровнях общего образования в 2020/21 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательных организациях осуществляли 659 педагогических работников и специалистов: 127 учителей-дефектологов (из них в дошкольных образовательных организациях), 124 учителей-логопедов (из них 8 в дошкольных образовательных организациях), 217 педагогов-психологов (из них 4 - в дошкольных образовательных организациях), 173 социальных педагога (социальные педагоги в дошкольных образовательных организациях отсутствуют), 6 тьюторов и 3 ассистента (помощника).

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в 2020 году обучающие мероприятия проведены для более 508 человек из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций.

№ п/п	Наименование программы дополнительного профессионального образования	Категория слушателей	Краткая аннотация программы	Форма проведения	Сроки проведения	Количество часов
1	Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования	воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику	Нормативные правовые основы инклюзивного дошкольного образования в РФ. Требования к профессии педагога в условиях внедрения профстандарта. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Особенности включения в образовательный процесс детей с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в ДОО, реализующей инклюзивную практику. Альтернативная коммуникация в практике работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Просмотр и анализ непрерывной образовательной деятельности в инклюзивной группе.	очно-заочная	04.02.2020-14.02.2020: заочная, 04.02.2020-07.02.2020; очная, 10.02.2020-14.02.2020	72
2	Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении	педагоги, педагоги дополнительного образования, психологи в сфере образования	Инновационные технологии в организации психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении. Реализация межпредметных связей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности включения в образовательный процесс детей с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, детей с	очно-заочная с применением ДОТ	10.03.2020-20.03.2020: заочная, 10.03.2020-13.03.2020; очная, 16.03.2020-20.03.2020	72

			расстройствами аутистического спектра. Использование ИКТ в коррекционно-образовательном пространстве. Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проектная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Система работы по гармонизации отношений детей с окружающей средой. Эффективные методы работы по социализации детей.			
3	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе	педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы на уровне начального общего образования	Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в школе. Законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в начальную школу. Основные варианты отклоняющегося развития. Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с вариантами психического недоразвития, детей с расстройствами аутистического спектра, детей с двигательными нарушениями, детей с нарушениями слуха и детей с нарушениями зрения, в инклюзивной школе. Влияние различных соматических заболеваний на когнитивное развитие, личностные и коммуникативные особенности, эмоциональное состояние. Сопровождение ребёнка-инвалида по соматическим заболеваниям в начальной школе. Особенности построения комплексного индивидуального плана сопровождения ребенка с ОВЗ.	очно-заочная	14.04.2020-24.04.2020: заочная, 14.04.2020-17.04.2020; очная, 20.04.2020-24.04.2020	72
4	Организация	воспитатели	Нормативные правовые основы	очно-заочная	22.09.2020-	72

	инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования	дошкольных образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику	инклюзивного дошкольного образования в РФ. Требования к профессии педагога в условиях внедрения профстандарта. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Особенности включения в образовательный процесс детей с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в ДОО, реализующего инклюзивную практику. Альтернативная коммуникация в практике работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Просмотр и анализ непрерывной образовательной деятельности в инклюзивной группе.		02.10.2020: заочная, 22.09.2020-25.09.2020; очная, 28.09.2020-02.10.2020	
5	Диагностика и ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	специалисты, работающие в системе ранней помощи детям, имеющим риск развития нарушения (психологи, педагоги-психологи, логопеды, дефектологи, педагоги дополнительного образования, специалисты органов	Трудности и возможности работы с детьми раннего возраста. Диагностика развития детей раннего возраста. Образовательный маршрут для ребёнка. Направления и методы образовательной работы с детьми раннего возраста. Построение психолого-педагогического взаимодействия с детьми и их родителями. Сопровождение «проблемного» ребёнка и его семьи в системе ранней помощи. Особенности включения в образовательный процесс детей с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, детей с	очная	12.10.2020-16.10.2020	40

		управления образованием)	расстройствами аутистического спектра. Планирование, организация и оказание комплексной помощи ребенку «группы риска» и ребёнку с выявленными отклонениями в развитии. Планирование и организация процесса оказания информационно-просветительской, консультативно-методической и психологической помощи семье, сопровождение семьи. Содействие семье в дальнейшем переходе в систему дошкольного и школьного образования.			
6	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе	педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы на уровне начального общего образования	Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в школе. Законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в начальную школу. Основные варианты отклоняющегося развития. Особенности включения в образовательный процесс детей с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, детей с расстройствами аутистического спектра. Построение психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе. Влияние различных соматических заболеваний на когнитивное развитие, личностные и коммуникативные особенности, эмоциональное состояние. Сопровождение ребёнка-инвалида по соматическим заболеваниям в начальной школе. Особенности построения комплексного индивидуального плана сопровождения ребенка с ОВЗ.	очно-заочная	10.11.2020-20.11.2020: заочная, 10.11.2020-13.11.2020; очная, 16.11.2020-20.11.2020	72
7	Современные	педагоги,	Инновационные технологии в	с пр и	24.11.2020-	72

	коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении	педагоги дополнительного образования, психологи в сфере образования	организации психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении. Реализация межпредметных связей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности включения в образовательный процесс детей с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, детей с расстройствами аутистического спектра. Использование ИКТ в коррекционно-образовательном пространстве. Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проектная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Система работы по гармонизации отношений детей с окружающей средой. Эффективные методы работы по социализации детей.		04.12.2020: заочная, 24.11.2020-27.11.2020; очная, 30.11.2020-04.12.2020	
--	---	---	--	--	--	--

Особое внимание уделяется реализации права на образование детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах, подведомственных министерству социальной защиты населения области (далее - ДДИ).

Численность детей-инвалидов, проживающих в ДДИ Амурской области, сократилась до 112 чел. (на 4,2 %) (с 117 детей-инвалидов в 2019 году).

100% детей-инвалидов и 100 % граждан старше 18 лет, проживающих в ДДИ, получают общее образование с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

На отдых и оздоровление в 2020 году направлено 127 детей с ОВЗ и инвалидностью, из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем в целях организации досуга и занятости детей в летний период 2020 года на территории области проводились мероприятия с использованием дистанционных технологий и малоконтактных мероприятий с максимальным охватом детей, уделением особого внимания детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе социально опасном положении, детям-инвалидам, детям, состоящим на всех видах профилактического учета, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям медицинских работников и других категорий граждан, нуждающихся в этот период в поддержке.

В 2020 году по программам дополнительного образования обучались 46% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что на 532 ребенка больше, чем в 2019 году. Увеличение охвата детей программами дополнительного образования обеспечено, в том числе, посредством внедрения программ с применением дистанционных форм.

Прием на программы среднего профессионального образования (далее - СПО) лиц с инвалидностью в 2020 году по сравнению с 2019 годом уменьшился с 51 человек до 44 (на 13,7%). Всего численность инвалидов, обучающихся в образовательных организациях СПО, составила в 2020 году 134 человека, численность обучающихся с ОВЗ – 363 человека.

Обеспечение доступности осуществляется за счет создания соответствующей инфраструктуры базовых профессиональных образовательных организаций (далее - БПОО).

В Амурской области функции БПОО возложены на ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж».

ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж» реализует образовательные программы СПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (трех нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха и нарушения опорно-двигательного аппарата) по специальностям 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

БПОО осуществляет координацию и методическое сопровождение деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования Амурской области в рамках реализации мер по профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Организует профессиональную диагностику и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в Амурской области.

Осуществляет сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в Амурской области в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, а также их постдипломном сопровождении в течение 3-х лет после получения соответствующей

профессии или специальности; профессиональной и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Консультирует педагогических работников и специалистов системы сопровождения БПОО, педагогов, мастеров производственного обучения, специалистов психолого-педагогического сопровождения профессиональных образовательных организаций Амурской области в индивидуальной и групповой формах. Установленные формы обращения: личное обращение педагога, заявка на групповую консультацию от образовательной организации. Заявки на проведение консультаций принимаются руководителем и методистом структурного подразделения БПОО по телефону и электронной почте. Консультирование проводится в очной и дистанционной форме.

Наиболее востребованы следующие проблемные консультации:

1) Выбор адаптированных средств организации учебной деятельности для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

2) Средства адаптации учебного материала для обучающихся со сниженными когнитивными функциями и нарушениями эмоционально-волевой сферы.

3) Адаптация инструкций для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологий.

4) Разработка печатных средств обучения, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (разных нозологий).

5) Адаптация средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Обеспечивает организационную и материально-техническую поддержку профессиональных образовательных организаций Амурской области в вопросах осуществления профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их профессиональной и социальной адаптации, включая оборудование рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях по направлениям подготовки и нозологиям обучающихся.

БПОО реализует следующие программы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

«Инклюзивное образование в системе СПО»: программа курсов повышения квалификации для преподавателей профессиональных образовательных организаций» – 36 часов;

«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение инклюзивного образования в системе профессионального образования»: программа курсов повышения квалификации для педагогических работников профессиональных образовательных организаций» - 36 часов;

«Организация инклюзивного образования в системе СПО»: программа курсов повышения квалификации для административно-управленческого персонала профессиональных образовательных организаций» - 36 часов;

«Особенности реализации инклюзивного образования обучающихся с

ОВЗ в общеобразовательной организации в соответствии ФГОС: программа курсов повышения квалификации» - 36 часов;

«Особенности реализации инклюзивного образования и воспитания дошкольников с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» - 36 часов;

«Особенности инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО»- 36 часов.

Всего на 1.10.2020 обучено педагогических работников 235 чел.; руководителей – 15 чел.

Амурская область принимает в 2020 году участие в мероприятиях национального проекта «Образование», посвященных образованию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

По итогам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019-2020 годах была обновлена инфраструктура в 4 отдельных образовательных организациях (2 организации в 2019 году, 2 организации в 2020 году), которые получили субсидию из федерального бюджета, в первую очередь, на приобретение нового современного оборудования для предмета «Технология», коррекционных занятий и дополнительного образования детей (в 2019 году — 8159400,00 рублей, из которых 244800,00 рублей - средства регионального бюджета; в 2020 году – 15630206,19 рублей, из которых 468906,19 рублей - средства регионального бюджета).

За счет этих средств была обновлена материально-техническая база для реализации «Обувное дело», «Полиграфия», «Химия, биология», «Картонажно-переплетное дело», «Пекарское дело». Кроме того, были оборудованы 11 кабинетов для реализации коррекционно-развивающей области, зал лечебной физкультуры.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по итогам 2020 года 46 % от общего числа детей с инвалидностью и с ОВЗ будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий. Для этого реализуются мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей, разработаны и внедрены адаптированные, инклюзивные и дистанционные программы дополнительного образования, обеспечено повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

В 2020 году в Амурской области был проведен региональный конкурс «Абилимпикс», в нем приняли участие 67 участников в возрасте от 14 до 65 лет.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», направленного на модернизацию профессионального образования, предусмотрена реализация мероприятий по ежегодному проведению национального чемпионата «Абилимпикс» и подготовке национальной сборной для участия в международных и национальных чемпионатах профессионального мастерства

для людей с инвалидностью.

По итогам ежеквартального мониторинга трудоустройства участников конкурсов «Абилимпикс» по состоянию на 1 октября 2020 г. (на эту дату учитывались только участники III регионального чемпионата «Абилимпикс» 2019 года – 60 человек) занятыми являются 43 человека (71,7%) участников региональных конкурсов «Абилимпикс» 2019-2020 года (из них трудоустроены 4 человека (6,6 %), продолжают обучаться 39 человек (65 %).

В 2020 году в Амурской области была актуализирована нормативная правовая база в части соблюдения права обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на образование, в части организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому (приказ министерства образования и науки Амурской области от 22.12.2020 № 1344 «Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Вместе с тем в регионе актуализирована нормативная правовая база в части предоставления социальных гарантий обучающимся с ОВЗ:

1. Порядок предоставления и распределения субсидий бюджетам муниципальных образований в целях софинансирования расходов на обеспечение бесплатным двухразовым питанием детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, утвержден постановлением Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы» (в редакции 19.11.2020);

2. Порядок обеспечения питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных общеобразовательных организациях Амурской области, утверждён постановлением Правительства Амурской области от 31.08.2020 № 586;

3. Порядок обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях Амурской области, утверждён постановлением Правительства Амурской области от 30.09.2019 № 572 (ред. от 27.10.2020);

4. Порядок зачисления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в государственные общеобразовательные организации Амурской области и предоставления им мер социальной поддержки, утверждён приказом министерства образования и науки Амурской области от 06.10.2020 № 1078

«Об утверждении Порядка зачисления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в государственные общеобразовательные организации Амурской области и предоставления им мер социальной поддержки»;

5. Приказ министерства образования и науки Амурской области от 08.10.2020 № 1089 «Об утверждении стоимости двухразового и пятиразового питания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных общеобразовательных организациях Амурской области, и наполняемости сухих пайков».

Таким образом, региональная модель образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (инвалидов) состоит в создании целостной, эффективно действующей системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе путем внедрения инклюзивной формы обучения, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.